

**Дигитални свет за други разред**

годишњи план рада

Напомена: При изради додатка Дигитални свет, трудимо се да у потпуности испоштујемо редослед наставних јединица предвиђених у плану ЗУОВ-а, међутим, како се ради о додатку који излази једном месечно, на појединим местима ће доћи до померања наставних јединица како бисмо у додатку обрадили целовиту наставну тему или јединицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Исходи** | **Време**  **реализације** | **Међупредметне компетенције** |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Учење у школи и онлајн учење | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*   * упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе; * користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника); * самостално користи дигиталне уџбенике за учење. | септембар | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција  естетичка  компетенција,  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Платформе за онлајн учење | обрада |
| 1. Онлајн учење коришћењем школске платформе | утврђивање |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Дигитална слика | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*   * креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију. | октобар | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција  естетичка  компетенција  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Исцртавање геометријских облика | обрада |
| 1. Исцртавање геометријских облика | утврђивање |
| 1. Креирање дигиталне слике од геометријских облика | обрада |
| 1. Креирање дигиталне слике од геометријских облика | утврђивање |
| 1. Чување дигиталне слике | обрада |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Уређивање дигиталне слике | Обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; – својим речима објасни појам покретне слике;  – креира елементе покретне слике. | новембар | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција,  естетичка компетенција,  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Уређивање дигиталне слике | утврђивање |
| 1. Елементи анимиране слике | обрада |
| 1. Анимиране слике | обрада |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Креирање анимације у одабраном алату | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију; – својим речима објасни појам покретне слике;  креира елементе покретне слике; – самостално користи дигиталне уџбенике за учење. | децембар | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција  естетичка  компетенција  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Креирање анимације у одабраном алату | утврђивање |
| 1. Дигитални уџбеници | обрада |
| 1. Учење уз помоћ дигиталних уџбеника | утврђивање |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Умрежавање дигиталних уређаја | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  - својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет; – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. | јануар | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција  естетичка  компетенција  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Дигитална комуникација | обрада |
| 1. Заједнички рад коришћењем дигиталних уређаја | утврђивање |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | 1. Ризици дигиталне комуникације | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету. | фебруар | Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  рад с подацима и информацијама  сарадња. |
| 1. Понашање на интернету – интернет бонтон | обрада |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | 1. Заштита личних података | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;  – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  – организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;  – предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. | март | Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  рад с подацима и информацијама  сарадња. |
| 1. Примерене реакције у случају нежељене дигиталне комуникације | утврђивање |
| 1. Организација времена и услова за рад при онлајн учењу. | обрада |
| 1. Електронски отпад | обрада |
| 1. Коришћење дигиталних уређаја и заштита животне средине. | утврђивање |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | 1. Обављање активности одговарајућим редоследом - све има свој редослед | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – својим речима објасни појам алгоритам;  – анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;  – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику. | април | Дигитална компетенција  решавање проблема, комуникација,  компетенција за учење,  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Упутство – редослед корака (алгоритам) | обрада |
| 1. Креирање једноставних програма у визуелном програмском језику | обрада |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | 1. Анализа једноставних програма у визуелном програмском језику | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;  – анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;  – уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички). | мај | Дигитална компетенција  решавање проблема, комуникација,  компетенција за учење,  рад с подацима и информацијама. |
| 1. Креирање једноставних програма у визуелном програмском језику | утврђивање |
| 1. Управљање дигиталним уређајем | обрада |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО  БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА  АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | 1. Управљање дигиталним уређајем | утврђивс | *Ученик ће бити у стању да:*  – самостално користи дигиталне уџбенике за учење;  – упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;  – својим речима објасни појам покретне слике;  – својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет  – наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;  – објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја; – разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету; – реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин; – наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;  – предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину; – својим речима објасни појам алгоритам. | јун | Дигитална компетенција,  решавање проблема,  компетенција за учење,  рад с подацима и информацијама.  Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, естетичка компетенција  вештина сарадње |
| 1. Шта смо научили у другом разреду о дигиталном свету што нисмо знали | утврђивање |
| 1. Дигитални свет | систематизација |