

**Дигитални свет за други разред**

годишњи план рада

Напомена: При изради додатка Дигитални свет, трудимо се да у потпуности испоштујемо редослед наставних јединица предвиђених у плану ЗУОВ-а, међутим, како се ради о додатку који излази једном месечно, на појединим местима ће доћи до померања наставних јединица како бисмо у додатку обрадили целовиту наставну тему или јединицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наставна тема | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Исходи** | **Време****реализације** | **Међупредметне компетенције** |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Учење у школи и онлајн учење
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:** упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;
* користи школску платформу за онлајн учење (уз помоћ наставника и/или родитеља/законског заступника);
* самостално користи дигиталне уџбенике за учење.
 | септембар | Вештина сарадње,комуникација,одговорно учешће у савременом друштву,компетенција за учење,дигитална компетенцијаестетичкакомпетенција,рад с подацима и информацијама. |
| 1. Платформе за онлајн учење
 | обрада |
| 1. Онлајн учење коришћењем школске платформе
 | утврђивање |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Дигитална слика
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:** креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију.
 | октобар | Вештина сарадње,комуникација,одговорно учешће у савременом друштву,компетенција за учење,дигитална компетенцијаестетичкакомпетенцијарад с подацима и информацијама. |
| 1. Исцртавање геометријских облика
 | обрада |
| 1. Исцртавање геометријских облика
 | утврђивање |
| 1. Креирање дигиталне слике од геометријских облика
 | обрада |
| 1. Креирање дигиталне слике од геометријских облика
 | утврђивање |
| 1. Чување дигиталне слике
 | обрада |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Уређивање дигиталне слике
 | Обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;– својим речима објасни појам покретне слике;– креира елементе покретне слике. |  новембар | Вештина сарадње,комуникација,одговорно учешће у савременом друштву,компетенција за учење,дигитална компетенција,естетичка компетенција,рад с подацима и информацијама. |
| 1. Уређивање дигиталне слике
 | утврђивање |
| 1. Елементи анимиране слике
 | обрада |
| 1. Анимиране слике
 | обрада |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Креирање анимације у одабраном алату
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– креира, чува и поново уређује дигиталну слику (самостално и/или уз помоћ наставника) користећи одговарајућу апликацију;– својим речима објасни појам покретне слике;креира елементе покретне слике;– самостално користи дигиталне уџбенике за учење. | децембар | Вештина сарадње,комуникација,одговорно учешће у савременом друштву,компетенција за учење,дигитална компетенцијаестетичкакомпетенцијарад с подацима и информацијама. |
| 1. Креирање анимације у одабраном алату
 | утврђивање |
| 1. Дигитални уџбеници
 | обрада |
| 1. Учење уз помоћ дигиталних уџбеника
 | утврђивање |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВО | 1. Умрежавање дигиталних уређаја
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*- својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет;– наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја. | јануар | Вештина сарадње,комуникација,одговорно учешће у савременом друштву,компетенција за учење,дигитална компетенцијаестетичкакомпетенцијарад с подацима и информацијама. |
| 1. Дигитална комуникација
 | обрада |
| 1. Заједнички рад коришћењем дигиталних уређаја
 | утврђивање |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | 1. Ризици дигиталне комуникације
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;– разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету. | фебруар | Комуникација,одговорно учешће у демократском друштву,дигитална компетенција,одговоран однос према околини,предузимљивост и оријентација ка предузетништву,рад с подацима и информацијамасарадња. |
| 1. Понашање на интернету – интернет бонтон
 | обрада |
| БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА | 1. Заштита личних података
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;– реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;– организује сопствено учење у онлајн окружењу на начин који не угрожава здравље и личну безбедност, као и сигурност дигиталног уређаја;– предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину. | март | Комуникација,одговорно учешће у демократском друштву,дигитална компетенција,одговоран однос према околини,предузимљивост и оријентација ка предузетништву,рад с подацима и информацијамасарадња. |
| 1. Примерене реакције у случају нежељене дигиталне комуникације
 | утврђивање |
| 1. Организација времена и услова за рад при онлајн учењу.
 | обрада |
| 1. Електронски отпад
 | обрада |
| 1. Коришћење дигиталних уређаја и заштита животне средине.
 | утврђивање |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | 1. Обављање активности одговарајућим редоследом - све има свој редослед
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– својим речима објасни појам алгоритам;– анализира једноставан познати поступак који садржи понављања одређених радњи и представи га алгоритамски;– креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику. | април | Дигитална компетенцијарешавање проблема, комуникација,компетенција за учење,рад с подацима и информацијама. |
| 1. Упутство – редослед корака (алгоритам)
 | обрада |
| 1. Креирање једноставних програма у визуелном програмском језику
 | обрада |
| АЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | 1. Анализа једноставних програма у визуелном програмском језику
 | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– креира одговарајући рачунарски програм у визуелном програмском језику;– анализира једноставан програм креиран у визуелном програмском језику и објасни шта и на који начин тај програм ради;– уочи и исправи грешку у једноставном програму, провери ваљаност новог решења и по потреби га додатно поправи (самостално или сараднички). | мај | Дигитална компетенцијарешавање проблема, комуникација,компетенција за учење,рад с подацима и информацијама. |
| 1. Креирање једноставних програма у визуелном програмском језику
 | утврђивање |
| 1. Управљање дигиталним уређајем
 | обрада |
| ДИГИТАЛНО ДРУШТВОБЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈААЛГОРИТАМСКИ НАЧИН РАЗМИШЉАЊА | 1. Управљање дигиталним уређајем
 | утврђивс | *Ученик ће бити у стању да:*– самостално користи дигиталне уџбенике за учење;– упореди начин на који учи у школи са онлајн учењем путем школске платформе;– својим речима објасни појам покретне слике;– својим речима објасни због чега дигиталне уређаје повезујемо на мреже, укључујући интернет– наведе могућности за размену материјала, комуникацију и заједнички рад (учење) које су настале захваљујући умрежавању дигиталних уређаја;– објасни добитке и ризике који произилазе из комуникације путем дигиталних уређаја;– разликује неприхватљиво од прихватљивог понашања при комуникацији на интернету;– реагује на одговарајући начин ако дође у додир са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;– наведе неке од начина на које корисници дигиталних уређаја остављају личне податке у дигиталном окружењу;– предложи начине одлагања електронског отпада који не угрожавају животну средину;– својим речима објасни појам алгоритам. | јун | Дигитална компетенција,решавање проблема,компетенција за учење,рад с подацима и информацијама.Комуникација,одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, естетичка компетенцијавештина сарадње |
| 1. Шта смо научили у другом разреду о дигиталном свету што нисмо знали
 | утврђивање |
| 1. Дигитални свет
 | систематизација |