

**Дигитални свет за први разред**

годишњи план рада

Напомена: При изради додатка Дигитални свет, трудимо се да у потпуности испоштујемо редослед наставних јединица предвиђених у плану ЗУОВ-а, међутим, како се ради о додатку који излази једном месечно, на појединим местима ће доћи до померања наставних јединица како бисмо у додатку обрадили целовиту наставну тему или јединицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Исходи** | **Времe реализације** | **Међупредметне**  **компетенције** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 1. Шта су дигитални уређаји | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих. | септембаp | Вештина сарадње,  комуникација,  одговорно учешће у савременом друштву,  компетенција за учење,  дигитална компетенција,  естетичка компетенција,  рад с подацима и информацијама. |
| 2. Дигитални уређаји су свуда око нас | обрада |
| 3. Значај дигиталних уређаја | обрада |
| 4. Врсте дигиталних уређаја | утврђивање |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 5. Дигитални уређаји у мом дому | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;  – упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја. | октобар |
| 6. Дигиталне играчке | утврђивање |
| 7. Комуникација у дигиталном  свету | обрада |
| 8. Паметни дигитални уређаји | обрада |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 9. Учење у дигиталном свету | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;  – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник. | новембар |
| 10. Дигитални свет и занимање људи | обрада |
| 11. Учење и рад у дигиталном свету | утврђивање |
| 12. Стварање у дигиталном свету | обрада |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 13. Откривање света помоћу дигиталних уређаја | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;  – упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих. | децембар |  |
| 14. Уметност у дигиталном свету | обрада |
| 15. Виртуелна посета установама културе | утврђивање |
| **БЕЗБЕДНО**  **КОРИШЋЕЊЕ**  **ДИГИТАЛНИХ**  **УРЕЂАЈА** | 16. Дигитални уређаји и здравље | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја. | јануар | Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  рад с подацима и информацијама  сарадња. |
| 17. Одговорно управљање дигиталним уређајима | Обрада |
| 18. Новогодишње честитке некад и сад | обрада |
| 19. Преношење порука некад и сад | утврђивање |
| **БЕЗБЕДНО**  **КОРИШЋЕЊЕ**  **ДИГИТАЛНИХ**  **УРЕЂАЈА** | 20. Заштита личних података | Обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – наброји основне податке о личности ;  – објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ;  – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. | фебруар  Фебруар |
| 21. Коме се обратити за помоћ уколико смо угрожени | обрада |
| 22. Како се заштити на интернету и коме се обратити за помоћ | утврђивање |
| 23. Планирање дневног времена коришћења дигиталних уређаја за игру и забаву | обрада |
| **БЕЗБЕДНО**  **КОРИШЋЕЊЕ**  **ДИГИТАЛНИХ**  **УРЕЂАЈА** | 24. Електронски отпад и безбедно одлагање | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине. | март |
| 25. Права и обавезе у дигиталном свету | обрада |
| 26. Лепо понашање на интернету | обрада |
| 27. Права и обавезе и лепо понашање у  дигиталном свету | утврђивање |
| **АЛГОРИТАМСКИ**  **НАЧИН МИШЉЕЊА** | 28. Обављање активности одговарајућим редоследом – све има свој редослед | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*  – анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;  – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);  – доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. | април | Дигитална компетенција  решавање проблема, комуникација,  компетенција за учење,  рад с подацима и информацијама. |
| 29. Упутство – редослед корака | обрада |
| 30. Корак по корак до решења (алгоритам) | утврђивање |
| 31.Уочавање и исправљање грешака у упутству (алгоритам) | утврђивање |
| **АЛГОРИТАМСКИ**  **НАЧИН МИШЉЕЊА** | 32. Вежбање алгоритамског начина мишљења | утврђивање | *Ученик ће бити у стању да:*  – анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;  – протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја. | мај |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | 33. Права и обавезе у дигиталном свету | утврђивање | Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву,  дигитална компетенција,  одговоран однос према околини,  предузимљивост и оријентација ка предузетништву,  рад с подацима и информацијама  сарадња. |
| 34. Здравствене последице прекомерног коришћења дигиталних уређаја | утврђивање |
| **ДИГИТАЛНО**  **ДРУШТВО** | 35. Шта смо научили у првом разреду о дигиталном свету | утврђивање | *Ученик ће бити у стању да*  – препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;  – наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;  – користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);  – упореди дигитални и папирни уџбеник  – наведе неке од карактеристика  "паметног" дигиталног уређаја;  – наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;  – наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;  – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;  – доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;  – наброји основне податке о личности.  - објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при  комуникацији помоћу дигиталних уређаја  именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;  анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; | јун | Дигитална компетенција,  решавање проблема,  компетенција за учење,  рад с подацима и информацијама.-Комуникација,  одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, естетичка компетенција,  вештина сарадње. |
| 36. Дигитални свет | систематизација |  |