

**Дигитални свет за први разред**

годишњи план рада

Напомена: При изради додатка Дигитални свет, трудимо се да у потпуности испоштујемо редослед наставних јединица предвиђених у плану ЗУОВ-а, међутим, како се ради о додатку који излази једном месечно, на појединим местима ће доћи до померања наставних јединица како бисмо у додатку обрадили целовиту наставну тему или јединицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наставна тема** | **Наставне јединице** | **Тип часа** | **Исходи** | **Времe реализације** | **Међупредметне****компетенције** |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 1. Шта су дигитални уређаји  | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих. | септембаp | Вештина сарадње,комуникација,одговорно учешће у савременом друштву,компетенција за учење,дигитална компетенција,естетичка компетенција,рад с подацима и информацијама. |
| 2. Дигитални уређаји су свуда око нас  | обрада |
| 3. Значај дигиталних уређаја | обрада |
| 4. Врсте дигиталних уређаја | утврђивање |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 5. Дигитални уређаји у мом дому | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– наведе неке од карактеристика „паметног“ дигиталног уређаја;– упореди традиционалне видове комуникације са комуникацијом посредством дигиталних уређаја. | октобар |
| 6. Дигиталне играчке | утврђивање |
| 7. Комуникација у дигиталном свету | обрада |
| 8. Паметни дигитални уређаји | обрада |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 9. Учење у дигиталном свету | обрада |  *Ученик ће бити у стању да:*– наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова; – упореди начине рада и живота људи пре и после појаве дигиталних уређаја;– користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника); – упореди дигитални и папирни уџбеник. | новембар |
| 10. Дигитални свет и занимање људи | обрада |
| 11. Учење и рад у дигиталном свету | утврђивање |
| 12. Стварање у дигиталном свету | обрада |
| **ДИГИТАЛНО ДРУШТВО** | 13. Откривање света помоћу дигиталних уређаја | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;– упореди начине креативног изражавања са дигиталним уређајима и без њих. | децембар |  |
| 14. Уметност у дигиталном свету | обрада |
| 15. Виртуелна посета установама културе | утврђивање |
| **БЕЗБЕДНО****КОРИШЋЕЊЕ****ДИГИТАЛНИХ****УРЕЂАЈА** | 16. Дигитални уређаји и здравље | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;– наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја. | јануар | Комуникација,одговорно учешће у демократском друштву,дигитална компетенција,одговоран однос према околини,предузимљивост и оријентација ка предузетништву,рад с подацима и информацијамасарадња. |
| 17. Одговорно управљање дигиталним уређајима | Обрада |
| 18. Новогодишње честитке некад и сад | обрада |
| 19. Преношење порука некад и сад | утврђивање |
| **БЕЗБЕДНО****КОРИШЋЕЊЕ****ДИГИТАЛНИХ****УРЕЂАЈА** | 20. Заштита личних података | Обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– наброји основне податке о личности ;– објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређаја ; – именује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин. | фебруарФебруар |
| 21. Коме се обратити за помоћ уколико смо угрожени | обрада |
| 22. Како се заштити на интернету и коме се обратити за помоћ | утврђивање |
| 23. Планирање дневног времена коришћења дигиталних уређаја за игру и забаву | обрада |
| **БЕЗБЕДНО****КОРИШЋЕЊЕ****ДИГИТАЛНИХ****УРЕЂАЈА** | 24. Електронски отпад и безбедно одлагање | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине. | март |
| 25. Права и обавезе у дигиталном свету | обрада |
| 26. Лепо понашање на интернету | обрада |
| 27. Права и обавезе и лепо понашање удигиталном свету | утврђивање |
| **АЛГОРИТАМСКИ****НАЧИН МИШЉЕЊА** | 28. Обављање активности одговарајућим редоследом – све има свој редослед | обрада | *Ученик ће бити у стању да:*– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;– протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; – уочи и исправи грешку у симболима израженом упутству (алгоритму), провери ваљаност свог решења и по потреби га поправи (самостално или сараднички);– доведе у везу алгоритам и понашање дигиталног уређаја. | април | Дигитална компетенцијарешавање проблема, комуникација,компетенција за учење,рад с подацима и информацијама. |
| 29. Упутство – редослед корака | обрада |
| 30. Корак по корак до решења (алгоритам) | утврђивање |
| 31.Уочавање и исправљање грешака у упутству (алгоритам) | утврђивање |
| **АЛГОРИТАМСКИ****НАЧИН МИШЉЕЊА** | 32. Вежбање алгоритамског начина мишљења | утврђивање | *Ученик ће бити у стању да:*– анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење;– протумачи симболе познатог/договореног значења и спроведе поступак описан њима; – наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја. | мај |
| **БЕЗБЕДНО КОРИШЋЕЊЕ ДИГИТАЛНИХ УРЕЂАЈА** | 33. Права и обавезе у дигиталном свету | утврђивање | Комуникација,одговорно учешће у демократском друштву,дигитална компетенција,одговоран однос према околини,предузимљивост и оријентација ка предузетништву,рад с подацима и информацијамасарадња. |
| 34. Здравствене последице прекомерног коришћења дигиталних уређаја | утврђивање |
| **ДИГИТАЛНО****ДРУШТВО** | 35. Шта смо научили у првом разреду о дигиталном свету | утврђивање | *Ученик ће бити у стању да*– препозна дигиталне уређаје из окружења и именује неке од њих;– наведе неке од животних ситуација у којима дигитални уређаји олакшавају обављање послова;– користи дигиталне уџбенике за учење (самостално и/или уз помоћ наставника);– упореди дигитални и папирни уџбеник– наведе неке од карактеристика"паметног" дигиталног уређаја;– наведе на који начин дигитални уређаји могу да допринесу упознавању културне баштине;– наведе основна правила за коришћење дигиталних уређаја како не би угрозио здравље;– наведе неке од здравствених ризика везаних за прекомерно или неправилно коришћење дигиталних уређаја;– доведе у везу начин одлагања електронског отпада са загађењем животне средине;– наброји основне податке о личности.- објасни зашто саопштавање података о личности представља ризично понашање при комуникацији помоћу дигиталних уређајаименује особе или институције којима се треба обратити за помоћ у случају контакта са непримереним дигиталним садржајем, непознатим, злонамерним особама или особама које комуницирају на неприхватљив начин;анализира једноставан познати поступак/активност и предлаже кораке за његово спровођење; | јун | Дигитална компетенција, решавање проблема,компетенција за учење,рад с подацима и информацијама.-Комуникација,одговорно учешће у демократском друштву, одговоран однос према околини, предузимљивост и оријентација ка предузетништву, естетичка компетенција,вештина сарадње. |
| 36. Дигитални свет | систематизација |  |